

Урок- презентація з курсу «Людина і світ» в 11 класі.

Урок в школі з російською мовою навчання.

Вчитель історії та правознавства: Гребенчук О.С.

Тема: СМІ (мас-медиа)

Ожидания. Сегодня на уроке:

увидим, что СМІ (мас-медиа) - не только источник распространения информации в обществе, но и средство формирования общественного мнения;

- ✓ **узнаем**, какое значение имеют СМІ (мас-медиа) для формирования гражданского общества;
- ✓ **поймём**, в чем заключается значение цензуры и что означает понятие «свобода слова»;
- ✓ **научимся** критически анализировать информацию, быть медиаграмотными, создавать собственный медиаконтент.

Тип урока: комбинированный

Специфика урока: использование креативного эвристического метода- возможность учащимися создать собственный образовательный продукт-урок презентацию с элементами медиаобразования и медиаграмотности (по опережающим индивидуальным заданиям, где учитель –модератор)

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, аудиозвуковые колонки, компьютеры, презентация на данную тему (созданная учителем на основе презентаций и медиапродуктов, созданных учащимися как опережающее д/з), раздаточный материал для учеников: лист самооценивания и рабочий лист, медиапродукты учащихся (интервью с редактором местной районной газеты «Вісті Балаклійщини» Шевченко А. Н., физкультминутка, газета, презентации); фрагментт из мультфильма «Фильм, фильм, фильм»; раздаточный материал из пособия для тренера «Не утони в информационном дожде»

Интеграция: правоведение, история, психология, элементы медиаграмотности.

Ключевые слова: СМИ, манипуляция, фейк, цензура, «свобода слова», пропаганда, информация.

Литература:

«Медіаграмотність на уроках суспільних дисциплін» : Посібник для вчителя/
За ред. В.Ф.Іванова ; О. В. Волошенюк О.П. , Мокрогуза.-
Київ:АУП,Центрвільноїпреси,2016

Пособие для тренера «Не утони в информационном дожде»;

«Основи медіаграмотності»: Навчально-методичний посібник для вчителя
8(9) клас / За ред. В.Ф.Іванова ; О. В. Волошенюк О.П. ,Мокрогуза.-
Київ:АУП , Центр вільної преси ,2014.

Структура и ход урока

I Организационный момент

Музыка на перемене

Сообщение темы и урока слайд №1

II Актуализация темы

Учитель:

На прошлом уроке мы говорили о демократии. Одним из принципов которой является разделение власти на ветви (называют: законодательная, исполнительная и судебная ст.6 Конституции Украины).

Думаю, вы слышали, что СМИ называют 4-й ветвью власти. Почему? (образное выражение, невидимая власть, оружие – слово, звук, изображение; зеркало общества; противоположный власти полюс; влияние на формирование общественного мнения).

Слайд№2 Карикатура-отсканированный рисунок ученицы-медиапродукт и высказывание Уинстона Черчиля (обсуждение эпитафия, учитель дополняет информацию о Натане Ротшильде).

Слайд№3 зачитываются ожидания урока с 179 учебника и слайд на экране; учитель вывешивает на доску ожидания; чтобы вернуться к ним в конце урока.

Слайды № 4 (школьные СМИ) и №5 - III Мотивация

Забегает мальчик 4-классник с газетой, созданной учеником.

Мальчик-газетчик: Покупайте газету! Свежая газета! Учитель платит 1 цент и раздает газету с планом работы на урок.

II Изучение нового материала

Слайд №6 Учащиеся знакомятся с газетой; учитель объясняет, как работать с рабочим листом (закодируйте термины с помощью ассоциаций в символы, значки, рисунки).

Слайд №7 и 8 Работа с понятием информация и качество информации («мозговой штурм», беседа).

Слайд №9 и 10 Работа с терминами СМИ и Масс-медиа

Слайд № 11-17 ученик выступает с фрагментом презентации

Слайд №18 самостоятельная работа с учебником и рабочим листом задание№2

Слайд №19 Работа с правовыми документами и понятие «свобода слова» как ценность демократии

Слайд №19-25 «Мозговой штурм»

Слайд №26 Физкультминутка (медиапродукт придумала и снята ученицей)

Слайд№27 Работа с термином манипуляции и пропаганда и секретами манипуляций.

Слайд№28 Задание инсценировать жизненную ситуацию; когда мы используем манипуляции в быту (мальчик и девочка- просьба списать д/з

задание). Ученики останавливают сценку когда видят манипуляцию и называют ее из тех, что есть в списке со своими комментариями
Слайд 29 «Мозговой штурм» и рекомендации учителя; как защититься от манипуляций.

Слайд 30 Будьте медиаграмотными! StopFake-просмотр видео

Слайд №31-34 Работа с понятием фейк; ученики знакомятся с раздаточным материалом и работают в 3-х группах – создают фейковую новость (задание из тренерского пособия); презентуют результаты работы и постеры вывешиваются на доске.

Слайд № 35-37-работа с термином цензура; правовыми документами.

Слайд№38 Литование и фрагмент мультфильма «Фильм, фильм, фильм»

Слайд№39 Интернет-цензура-сообщение ученика

Слайд№40 Этика журналиста самостоятельная работа дома (составить кодекс честного журналиста, используя раздаточный материал учителя из тренерского пособия); учитель знакомит с понятием «джинса» (При наличии времени возможен короткометражный фильм «Одна сотая секунды» и обсуждение моральной стороны проблемы метода «дилемма Хельги»).

Слайд №41 и 42 Фрагмент из интервью с редактором местной районной газеты и обсуждение; ученицы разработали памятку «как взять интервью».

IV Обобщение и систематизация знаний

Слайд №45 (за компьютерами пройти «Узагальнення» в обучающей онлайн-игре «Медиазнайка») декодирование слова «Лид»-главный абзац (на доске кроссворд: литование, джинса, интервью).

Слайд№45 Д/З

Слайд 46 V.Рефлексия. Оценивание. Вернуться к ожиданиям. Создать «скульптуру сегодняшнего дня» и снять селфи.