

ТЕМА: Друга світова війна. Окупація. Голокост.**Урок №3 «Дослідження: Друга світова війна. Окупація. Голокост.»**

ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ: учні 11 класів

ТИП УРОКУ: урок-дослідження, комбінований урок

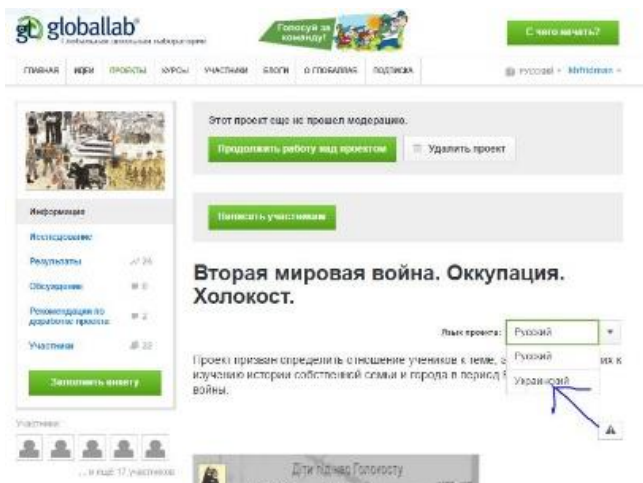
ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ: 1) наблизити учнів до історії своєї родини, а через неї і до історії свого народу, країни, міста; 2) зробити їх активними учасниками досліджень з цієї теми; 3) повторити раніше вивчений матеріал; 4) спонукати до критичного аналізу отриманих результатів.

ОБЛАДНАННЯ ТА РЕСУРСИ: медіапроектор, комп'ютерний клас, підключений до Інтернету (у кожного учня повинен бути комп'ютер), [посилання на проект «Друга світова війна. Окупація. Голокост» в мережі Глобалаб](https://globallab.org)

ПЕРЕБІГ УРОКУ:

I. Організаційний момент – 1 хвилина

На передодні уроку вчитель просить учнів зареєструватися у мережі Глобалаб за посиланням <https://globallab.org>, дізнатися у батьків, де перебували їх родичі під час другої світової війни, подивитися в Інтернеті матеріал про життя їх міста під час війни.

II. Мотивація навчальної діяльності. Пояснення завдання (4 хвилини)

1. Вчитель пропонує учням стати учасниками невеликого дослідження, пояснює з якою метою це робиться

2. На робочих столах комп'ютерів учнів розташований файл із посиланням на проект у мережі Глобалаб (додаток 1). Вчитель просить учнів, розкрити це посилання, та увійти у систему згідно власної реєстрації, обравши мовою проекту – українську (слайд 1).

3. Поки учні це роблять, вчитель роздає їм перевірені домашні завдання попередніх уроків з цієї теми та просить ознайомитися з результатами, робить необхідні загальні зауваження щодо виконаного завдання.

III. Самостійна робота, участь у дослідженні (15 хвилин)

ДОМАШНІ ЗАВДАННЯ:

Доля дітей під час Голокосту



Вони хотіли врятувати життя: Праведники народів світу

Перегляньте фільм учнів НВК №141 «ОРТ» м. Києва, присвячений праведниці Полторацькій Галині Василівні, "Вона хотіла врятувати життя...". Чи можна, на ваш погляд, вважати Праведників народів світу героями? Відповідь обґрунтуйте.

- Ключевые слова: Друга світова війна, Голокост, Діти, Праведники народів світу, Вторая мировая война, Холокост, Дети, Праведники народов мира
- Рекомендованный возраст: Основная школа (12–15 лет), Старшая школа (16–18 лет)
- Предметы: История

[Перейти к разделу Исследование](#)

Протокол проведения исследования

Після уроків на тему "Голокост" і виконаних домашніх завдань необхідно:

- 1 Поспілкуватися із батьками з метою ознайомлення із долею власної сім'ї під час Другої світової війни;
- 2 Розглянути за допомогою Інтернета історію свого міста в цей період;
- 3 Відібрати фотографії, що ілюструють різні аспекти життя міста під час війни;
- 4 Проаналізувати, які нові знання були отримані під час уроків та визначити власне ставлення до теми;
- 5 Після заповнення анкети, проглянути результати дослідження та спробувати зробити на їх основі загальні висновки.

[Заполнить анкету](#)

Перед заполнением анкеты обязательно прочтите протокол исследования

1. Після того, як учні ознайомилися із результатами домашнього завдання, вони можуть переходити до дослідження (слайд 2).

2. Протокол дослідження пояснює, що саме потрібно зробити учню перед тим як почати заповнювати анкету (слайд 3)

9. Що найбільш вразило вас під час вивчення теми "Друга світова війна. Окупація. Голокост"?

10. Виразіть своє ставлення до війни одним словом або словосполученням

11. Що, на ваш погляд, треба робити, щоб не допустити повторення подій Другої світової війни?

Назвіть щось одне - найголовніше

От имени кого Вы заполнили анкету?

Выберите группу или частное лицо.

Отправить данные

Сохранить и продолжить позже

Протокол исследования

globallab®
Глобальная школьная лаборатория

Голосуй за команду!

С чего начать?

ГЛАВНАЯ

ИДЕИ

ПРОЕКТЫ

КУРСЫ

УЧАСТНИКИ

БЛОГИ

О ГЛОБАЛЛАБ

ПОДПИСКА

русский khfridman

3. Учень заповнює анкету та відсилає її (слайд 4). Під час заповнення анкети відбувається самостійне повторення учнем вже отриманих на попередніх уроках знань. А також аналіз джерел щодо долі міста проживання під час другої світової війни

4. Вчитель просить учнів перейти на вкладку «Результати» (слайд 5).

Друга світова війна. Окупація. Голокост.

Язык проекта: Украинский

Результаты

География опитуваних

Поиск по адресу

Участники OpenStreetMap

Найдите в Интернеті фотографію вашего міста під час Другої світової війни та додайте її сюди

Информация

Исследование

Результаты 24

Обсуждение 0

Рекомендации по доработке проекта 2

Участники 22

Заполнить анкету

Экспортировать результаты в CSV

Участники: ... и ещё 17 участников

IV. Результати дослідження. Аналіз та критичне мислення (20 хвилин)

1. В класі відбувається фронтальний аналіз отриманих результатів (при цьому слід врахувати, що серед учасників проекту не тільки учні даного класу, а й молодь з різних міст та країн)

Для вчителя:

Карта «Географія опитуваних» - показує з яких куточків землі молодь. Що прийняла участь у дослідженні. Висновки до яких можуть прийти учні: не всі опитувані проживають сьогодні в містах, де проходила лінія фронту Другої світової війни.

Графік «Вік опитуваних» - слід проаналізувати якого віку учнів найбільш всього прийняли участь у дослідженні, і чому, на думку учнів, саме цей вік.

Фотогалерея «Війна в моєму місті». Питання для обговорення: що ілюструють фотографії? Які сцени переважають, чому?

Графік, що показує, яким чином торкнулася Друга світова війна сімей опитуваних. Питання для обговорення: де здебільшого знаходились родичи опитуваних? Про що це свідчить?

Нові поняття, з якими ознайомились учні під час вивчення даної теми. Вчитель повторює з учнями ці поняття та запитує: чому, коли про Другу світову війну так багато говорять, частина термінів була взагалі невідома учням? Наступний графік **«Поняття, що були невідомі учням, чії родичі постраждали під час Другої світової війни»** підкреслює, що опитувані не завжди цікавились історією своїх сімей. Наприклад, ті, чії прабабусі були забрані до Германії на роботи, не знали терміну «остарбайтер».

Графік Чи знали учні про Голокост до вивчення даної теми? Питання для обговорення: Про що свідчать результати цього графіку? Чи означає це, що ця тема відома більшості? Чому деякі все ж таки про неї не знають?

Чи існує на думку опитуваних строк давності для вивчення теми Голокосту? Про що свідчать дані цього графіку?

Учні обирають два не своїх висловлювання із **Пояснення щодо строку давності вивчення теми Голокост** (з одним «походжуюсь», іншим – «не погоджуюсь»), читають та аналізують їх. В класі відбувається обговорення думок учнів (відповідають за бажанням).

Ставлення опитуваних до війни. Кожен учень повинен знайти на «карті ідей» схожі думки із своєю. Робиться загальний висновок ставлення молоді до війни.

V. Підбиття підсумків – 3,5 хвилини.

Основною метою цього дослідження була перевірка гіпотези: «Учні багато чули про Другу світову війну, але мало знають про окремі ланки трагедій цього періоду». Чи підтверджується ця гіпотеза? Чому?

Для вчителя:

Вчитель звертає увагу учнів на **«Дії, що можуть не допустити повторення подій Другої світової війни»**, які ті зазначили у дослідженні. Слід підкреслити, що якщо молодь не буде знати своєї історії, то в майбутньому людство буде повторювати ті ж самі помилки.

VI. Оголошення навчальних результатів учнів – 1 хвилина

VII. Домашнє завдання – 0,5 хвилин. Запросити своїх друзів з інших шкіл прийняти участь у дослідженні

Додаток 1. Інтернет-посилання

[Проект "Друга світова війна. Окупація. Голокост.](#)