


- 
- Те, чого сьогодні навчається в класі одне покоління, стане нормою життя наступного.

А. Лінкольн

- На сучасному етапі в Україні гостро постало питання медіаосвіти, адже саме від якості отримуваної інформації залежить наше майбутнє, у тому числі й майбутнє нашої держави.
- Процес отримання інформації є невід'ємною складовою нашого життя. Зрозуміло, що без отримання й опрацювання інформації людина існувати не може, оскільки вже з ранніх етапів свого життя постійно змушена сприймати інформацію – образи відображеного світу.

**«НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕДІАОСВІТИ
В СИСТЕМУ НАВЧАЛЬНО-
ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗАКЛАДІВ
ОСВІТИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ»**

**Інтеграція медіаосвіти в предмети
початкової школи**


(2014-2018рр.)


(затверджена педагогічною радою Ізюмської гімназії №1 від
22.01.2014 №1)

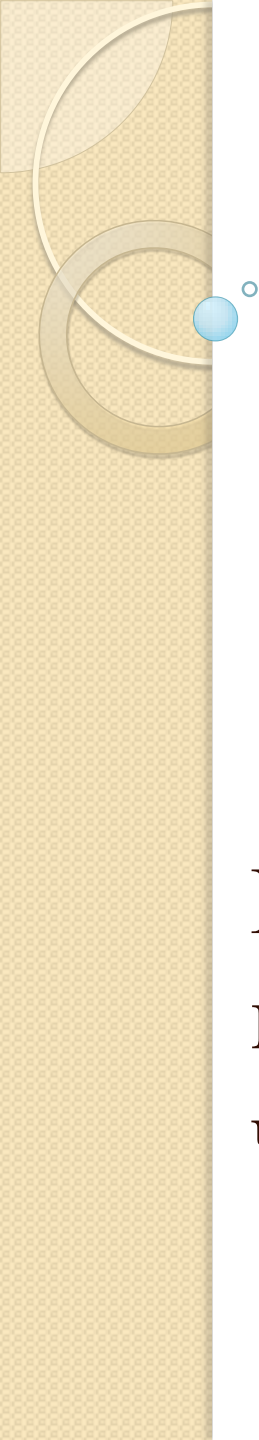
Творча група:

- *Нич Т.Р.* - заступник директора з навчально – виховної роботи Ізюмської гімназії №1, керівник творчої групи
- *Волкова Ю.В.* – вчитель початкових класів Ізюмської гімназії №1, член творчої групи
- *Єрмоленко І.М.* - вчитель початкових класів Ізюмської гімназії №1, член творчої групи
- *Жернова В.С.* - бібліотекар Ізюмської гімназії №1, член творчої групи
- *Бублик В.Ю.* – педагог – організатор Ізюмської гімназії №1, член творчої групи

- **Об'єкт дослідження.** Учасники навчально-виховного процесу, а саме: учні Ізюмської гімназії №1 Ізюмської міської ради Харківської області та їхні батьки і педагоги.

- 
- **Предмет дослідження.** Модель організації системи шкільної медіаосвіти, інтеграція медіаосвіти в предмети початкової школи

- 
- **Мета дослідження.**
експериментальне дослідження
медіаосвітніх інноваційних
технологій та їх інтеграція в
предмети початкової школи.



Застосування в практиці
початкового навчання окремих
видів мультимедіа

Модель медіаосвіти молодших
школярів на уроках літературного
читання

Розробка методичного супровіду медіаосвіти на уроках навчання грамоти в 1 класі (пропедевтичний напрям)



Календарно-тематичне планування з навчання грамоти 1-А клас з урахуванням роботи в цьому напрямі(фрагмент)

№ уроку	Тема уроку	Дата	Ресурс	Ст.підручника
Добукварний період				
7.	Закріплення знань про речення. Народні казки. Робота з дитячою книгою. Українська народна казка "Рукавичка"	04.09	Книжка, мультфільм, маски героїв	9
19.	Розширення уявлення про складову будову слова. Робота з дитячою книжкою Українська народна казка «Пан Коцький»	17.09	Книжка, мультфільм	16
Букварний період				
28.	Комунікативна спрямованість процесу письма. Розвиток зв'язного мовлення. Закріплення знань про форми спілкування засобами мовлення.	25.09	ілюстрації до казки «Котик і Півник», аудіозапис казки	
30.	Звук [а], позначення його буквами Аа. Робота з дитячою книгою. Українська народна казка «Ріпка»	29.09	Книжка, мультфільм	22

Закріплення знань про речення. Народні казки. Робота з дитячою книгою. Українська народна казка “Рукавичка”(фрагмент)

IV. Робота з дитячою книгою. Українська народна казка“Рукавичка”

1.Вступна бесіда.

- Сьогодні до нас на урок знову завітала казка. Здогадайтесь яка?

Хоч і невеличка ,

Та усіх вмістила,

Наче тепла пічка,

Звірив обігріла маленька ...(рукавичка)

2. Розглядання книжки.

- Діти, розглянемо книжечку.

- Подивіться на обкладинку. Що тут намальовано?

- Хто зможе прочитати назву?

3. Перегляд мультфільму.



4. Колективне відтворення змісту за питаннями.

- Хто загубив у лісі рукавичку?

- Хто першим знайшов рукавичку?

Хто прийшов за мишкою? За зайчиком?

5. Інсценізація казки.

Маски роздані героям. Діти повинні підходити до уявної рукавички у тому порядку, як вони виходили в казці.

Розвиток зв'язного мовлення. Закріплення знань про форми спілкування засобами мовлення(фрагмент)

III. Розвиток мовлення

1.Робота за ілюстраціями до казки.



- Давайте, діти, пригадаємо , як Котик врятував Півника у казці? (Діти розповідають кінцівку казки).
- Як ви думаєте, що сказав Котик Півникові? Складіть речення.
- Як ви гадаєте, чи зміг би допомогти Котик Півникові , якби він не просив допомоги?
- То скажіть, що ми можемо передати за допомогою слова? (думки, почуття)
- А ще що?
- Розкажіть мені, щось цікаве з вашого життя.

То ж, давайте, зробимо висновок.

Про все що ми бачили, чули, допоможуть розповісти слова.

2. Створення ігрової ситуації.

Діалог двох дівчаток.(одна з них мовчить)

- Що ви дізналися з їхньої розмови?
- Чи дізналася подружка про те що її цікавило?
- То гарно бути «мовчуном»? Чому?

4. Слухання аудіозапису казки.




3. Робота з вивісками на будинках.

- Пригадайте, які вивіски ви зустрічали по дорозі до школи?
Розкажіть про них.
- Чи допоможуть вивіски нам дізнатися, що знаходиться у кожному будинку?

**Використання мультимедіа для підвищення
ефективності педагогічної діяльності вчителів
початкової школи**

Петьков С.Г., Фролова М.В.

**Впровадження мультимедіа в освіту піднімає
навчання на якісно новий рівень за рахунок
використання в мультимедіа-ресурсах різних
способів подання інформації (високоякісна
графіка й анімація, відео- і звуковий
супровід текстів).**



Використання мультимедіа-презентацій дозволяє вчителю зручно й ефективно візуалізувати статичну й динамічну інформацію, самостійно готувати завдання, підбирати навчальний матеріал, що відповідає змісту конкретної теми будь-якої базової дисципліни.



Дякую за увагу!