

Интегрированный урок: История Украины и всемирная история

Темы. «Хрущевская оттепель», «Украина в условиях десталинизации (1956-1964)»

Тип урока: повторительно-обобщающий, итоговый урок.

Цель урока: обобщить и систематизировать знания по теме, отвечая на проблемный вопрос:

Н.С.Хрущев – великий реформатор или кандидат в новые диктаторы?

Задачи урока:

1. Образовательная: закрепить, систематизировать и обобщить знания об изученном периоде.
2. Развивающая: закрепить навыки и умения:
 - работать индивидуально и в группах;
 - работать с историческими источниками (в т.ч. и не традиционными);
 - собирать, анализировать и обобщать информацию, создавать свои медиатексты;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - развивать коммуникативные способности;
 - выражать свой взгляды на проблему.
3. Воспитательная:
 - формировать собственную позицию по данному периоду; критически оценивать действительность работая с различными медиаисточниками.

Оборудование: ПК, доступ к сети Интернет, локальная сеть в кабинете, программа MyTest, мультимедийный проектор.

Урок разработан с применением технологии модульного обучения и был проведен в 11 классе Першотравенской общеобразовательной школы I-III ст. №1 в 2014 году. На видео http://polinapo.blogspot.com/p/blog-page_16.html можно просмотреть фрагменты урока. Приложения к уроку можно посмотреть <https://drive.google.com/folderview?id=0B7AgEQ3a6r-dOHJSQVhtOVh6cUE&usp=sharing>

№УЭ	Учебный материал с указанием задания	Руководство по усвоению знаний
УЭ- 0	<p>1. Тема урока (Учитель демонстрирует 1 слайд презентации)</p> <p>2. Сформулировать мотивацию для ее изучения (Учитель демонстрирует 2 слайд презентации) Читает стихи Павличко Д. "Коли помер кривавий Торквемада..." (приложение 1)</p> <p>Знакомство учеников с планом урока (3 слайд) Постановка проблемного вопроса: Н.С.Хрущев – великий реформатор или кандидат в новые диктаторы?</p>	<p>Записать в тетрадях</p> <p>Рассмотреть картинку (памятник на могиле Н.С. Хрущева) Прослушать стихи шестидесятника Д.Павличко.</p> <p>Обсудить в общей беседе: Почему он выглядит именно так? Что хотел этим сказать скульптор? Чем интересна данная тема?</p>
УЭ- 1	<p>Актуализация опорных знаний по пройденной теме. Вспоминаем хронологию.</p> <p>Пока ученики работают над тестами звучат песни тех лет. Например: https://www.youtube.com/watch?v=x8l4a-KfeCs</p>	<p>Выполняем тесты в программе MyTest 3.0 (файл с тестами - приложение 2)</p> <p>Тест выполняется в программе и локальной сети учитель видит оценки учеников.</p>
УЭ- 2	<p>Проверка Д/З Повторяем термины, которые раскрывают тему. Просматриваем «облака» слов и понятий, созданные в программах веб. 2.0, которые для</p>	<p>Ученики выполняли задание дома: I вариант оформляли в «облако» понятия, связанные с общественно-политической жизнью УССР в этот период; ученики II варианта создавали «облака» с понятий, которые касались социально-экономического развития;</p>

	<p>этой цели предназначены. Например в программе http://www.tagxedo.com/app.html</p>	<p>(сервис в ходе изменений утратил работы учеников, но некоторые комментарии можно посмотреть на видео)</p>
УЭ- 3	<p>Проверка Д/З Комментарии к подобранному фоторяду к теме «Хрущевская оттепель в СССР»</p>	<p>Ученики дома создавали фоторяд и фотографии складывали в одну общую папку на диске Google. На уроке по очереди комментируют подобранные фото https://drive.google.com/folderview?id=0B7AgEQ3a6r-dazhhdDV6dUo5UUE&usp=sharing</p>
Работаем в группах:		
УЭ-4	<p>Обсуждение видео источника просмотренного дома http://www.youtube.com/watch?v=Mm0yQg1hS_w</p> <p>Учитель демонстрирует видео и руководит обсуждением.</p>	<p>Домашнее задания: просмотреть видео на английском языке и ответить на вопросы 1. О каких событиях идет речь? 2. Согласны ли вы с точкой зрения автора видео?</p>
УЭ- 5	<p>Видео вопрос. Задание: просмотреть «немое» видео и озвучить его http://www.youtube.com/watch?v=3_VoHc0-YhQ&feature=youtu.be (учитель заранее обрабатывает документальное видео, удаляет звуковую дорожку)</p> <p>Учитель демонстрирует видео</p>	<p>1 группа, «переместившись» на условной машине времени, представляет себя звукорежиссёрами живущими в 1960 г и им нужно озвучивают видео для той эпохи. 2 группа это современные звукорежиссеры, которые нашли в архивах видео того времени и оно от «старости» потеряло звук и нужно озвучить его для показа в современной исторической передаче.</p> <p>В конце обсуждения просматриваем реальный документальный сюжет фрагмент кинохроники 1962 года. Приезд Хрущева в Астрахань. https://www.youtube.com/watch?v=GXIQCitc1To</p>
УЭ-6	О деятельности	Работаем с текстом анекдотов и

	<p>Н.С.Хрущева говорит и народный фольклор, в том числе и анекдоты https://docs.google.com/document/d/1qNE7-jg8ZZyg92NKI2cLeCscXAw_AUgpbTChKHoLO0Q/edit?usp=sharing</p> <p>Группы получают текст анекдотов. (Приложение 3)</p>	<p>пытаемся, общаясь в группе, объяснить их содержание. Обсуждаем в коллективной беседе.</p>
УЭ-7	<p>Социологический опрос среди населения, который ученики проводили заранее, выясняя отношение пожилых людей и молодого поколения к реформам периода десталинизации.</p>	<p>Презентация учениками результатов опроса. (слайд 10)</p>
УЭ-8	<p>Обсуждение проблемного вопроса: прием «займи позицию»</p>	<p>Каждый ученик высказывает свое мнение относительно проблемного вопроса урока и «занимает позицию»</p>
УЭ-9	<p>Подведение итогов урока, выставление оценок.</p>	<p>Рефлексия в ходе коллективной беседы.</p>

Использованные ресурсы:

1.Время СССР. Анекдоты. Про Хрущева. [Электронный ресурс]

<http://sovtime.ru/anekdot/khruschev>

2.Здравствуй, земля целинная!avi Видео по мотивам песни: «Едут новоселы»

Музыка: Е. Родыгин Слова: Н. Солохина

<https://www.youtube.com/watch?v=x8l4a-KfeCs>

3.Клуб поэзии. [Электронный ресурс]

http://www.poetryclub.com.ua/metrs_poem.php?poem=287

4.Сервис веб 2.0 <http://www.tagxedo.com/app.html>

5.Фрагмент кинохроники 1962 года. Приезд Хрущева в Астрахань.

<https://www.youtube.com/watch?v=GXIQCitc1To>

6.Фрагмент телевизионной передачи на английском языке о деятельности Н.С. Хрущева. Khrushchev- We will bury you

https://www.youtube.com/watch?v=Mm0yQg1hS_w